

Devoirs, 1 et 3 novembre – Les jeunes en France

Pour le mardi 1er novembre

Petit test, pendant les 30 premières minutes de cours. Relisez le livre, vos notes et vos devoirs des semaines passées sur la religion, l'immigration, le travail. Vous pouvez apporter un dictionnaire si vous voulez. Le format sera le même que pour le premier test.

Pas d'autre travail à préparer pour aujourd'hui. Nous travaillerons à partir de documents que je vous donnerai en classe.

Pour le jeudi 3 novembre

1. *Vu dans l'actualité.* Un/e volontaire (désigné/e à l'avance) poste sur le Forum un document en rapport avec le thème étudié cette semaine. Regarde page 4 pour voir comment procéder.
2. Regardez sur [Readings](#) l'enquête réalisée par la Fondation pour l'innovation politique sur " *Les jeunesses face à leur avenir*". Elle compare l'attitude des jeunes dans 17 pays. Les pages 104 à 112 parlent plus particulièrement des jeunes Français, et les pages 143 à 146 parlent des jeunes Américains. Répondez aux questions pages 2 et 3.
3. Regardez page 4 la description du projet de fin de semestre. Notez par écrit page 4 deux sujets possibles sur lesquels vous aimeriez travailler.

Pour le jeudi 3 novembre

Regardez sur [Readings](#) l'enquête réalisée par la Fondation pour l'innovation politique sur "Les jeunes face à leur avenir". Elle compare l'attitude des jeunes dans 17 pays. Les pages 104 à 112 parlent plus particulièrement des jeunes Français, et les pages 143 à 146 des jeunes Américains.

Ce document étant assez long, je vous indique les pages spécifiques où vous trouverez les réponses à mes questions précises, mais n'hésitez pas à lire plus, selon votre curiosité. Approfondissez au moins un sujet au-delà des questions que je vous pose et notez-le dans la partie III.

I. Répondez à quatre (4) questions parmi les questions 1 à 9.

1. L'auteur dit que les Français n'ont pas confiance entre les institutions. En quelle institution en particulier n'ont-ils pas confiance? (page 105)

-

2. Quel exemple l'auteur utilise-t-il pour montrer ce manque de confiance? (page 106)

-

3. Que veut dire l'auteur quand il dit que "les critères d'âge" sont très importants en France? donnez deux exemples pour expliquer. (page 107)

-

-

4. Pour les jeunes Français, qu'est-ce qu'une "belle vie"? Notez ce que vous pensez que les Français ont répondu. Ensuite allez vérifier (pages 107 et 108)

- ce que je pense qu'ils ont répondu:

- ce qu'ils ont dit:

5. Au sujet des questions posées aux jeunes Français sur leur carrière à venir, pourquoi est-ce que leurs réponses semblent contredire "le modèle étatiste-égalitariste", qui "met en avant l'égalité plutôt que le mérite"? (page 108)

-

6. L'auteur dit que les jeunes Français votent moins que les générations précédentes. Comment s'expriment-ils, alors? (page 109)

-

7. Pourquoi les jeunes Français sont-ils pessimistes, selon l'auteur? (page 110)

-

8. Pourquoi l'attitude des jeunes Français à l'égard de leur famille est-elle surprenante? Comment l'auteur explique-t-il cette attitude? (page 110)

-
-

9. Quelle est la différence entre *la participation civique* et *l'engagement politique*? (page 111)

-
-

II. Répondez tous aux questions 10 et 11. Ecrivez sur une feuille séparée si besoin.

10. **Lisez la page 112** et résumez les 3 idées principales avec vos propres mots.

-
-
-

11. **Lisez les pages 143 à 148 sur les jeunes Américains.** Les résultats vous surprennent-ils? Expliquez.

-

III. Notez ici quel sujet vous avez approfondi personnellement et dites ce que vous avez appris.

-

Le projet de fin de semestre est un travail comparatif entre la France et les Etats-Unis à propos d'un sujet précis.

Notez deux sujets de comparaison qui vous intéressent et que vous pourriez approfondir. Il sera important de pouvoir trouver des informations sur ce sujet à la fois du côté américain et du côté français. En classe aujourd'hui vous chercherez un/e partenaire avec qui vous pourriez travailler.

-

-

Vous ferez votre recherche avec un/e partenaire. Les présentations seront le 6, le 8 et le 13 décembre. Vous travaillerez ensemble à la présentation, et me donnerez chacun une composition écrite individuellement sur votre sujet de comparaison. Cela permettra de ne pas tout dire pendant la présentation (car vous aurez 10 à 15 minutes environ), mais de développer votre sujet par écrit.

-

Le forum de la classe

Vu dans l'actualité. Postez une photo (accompagnée d'un titre et d'un commentaire court) sur le forum de la classe. Cette photo doit être en rapport avec le thème étudié cette semaine, et venir d'un article de journal (regardez plus bas quelles sources vous pouvez utiliser).

Préparez-vous à commenter cette photo oralement devant la classe en 5 minutes environ: vous nous direz quel aspect du thème de la semaine est présenté dans ce document, et vous indiquerez votre réaction à ce document.

Quelles sources pouvez-vous utiliser?

Tous les médias en ligne que vous trouverez sur la page [Related Resources](#): grands journaux quotidiens (Le Figaro, Libération, Le Monde) et chaînes de télévision (France 2 et TV5Monde).

MIT OpenCourseWare
<http://ocw.mit.edu>

21F.315 Cross-Cultural Perspectives on Contemporary French Society
Fall 2011

For information about citing these materials or our Terms of Use, visit: <http://ocw.mit.edu/terms>.